

Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2016

Palun täitke tabeli lahtrid võimalikult konkreetselt! Jälgige palun ka punaselt kirjutatud kommentaare, et kõik soovitud aspektid saaksid kirja!

MAAKOND	Pärnumaa
ÕPPEASUTUS	Nimi: Jõõpre Kool Aadress: Jõõpre küla, Audru vald Telefon: 44 65 573 E-post: kool@jooprepk.ee Koduleht: http://www.jooprepk.ee/
EDULOO ESITAJA	Nimi: Ülle Haavaasar Amet: õppejuht, karjäärikoordinaator E-post: yllehaavaasar@gmail.com Telefon (pole kohustuslik): +372 534 53 987
EDULOO PEALKIRI	Õuesõppeklass
EDULOO JUHENDAJA	Nimi: Mati Sutt Amet: tehnoloogiaõpetuse õpetaja, direktor E-post: kool@jooprepk.ee Telefon (pole kohustuslik): +372 510 8839
KLASS/VANUSERÜHM	8. klass, 3. kooliaste: Henry Holm, Markus Tamm, Anvar Sepp
TEGEVUSE ALGUS- JA LÕPPKUUPÄEV	2- 27.mai 2016
SEOS ÕPPEAINETEGA (<i>Kirjutage, milliste õppeainetega antud tegevus seotud oli</i>) SEOS ÕPPEKAVAGA (<i>Kirjeldage, kuidas ja milliseid õppekava läbivaid</i>)	Seos õppeainetega: tehnoloogiaõpetus, karjääriõpetus, kunst, informaatika, matemaatika, loodusõpetus Pädevused: 1. Kultuuri- ja väärtuspädevus- tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

teemasid, pädevusi ja ainevaldkonna eesmäärke antud tegevus hõlmab)

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;
3. Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga;
4. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikaleomast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
5. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest
6. Digipädevus – leida ja säilitada digivahendite abil infot; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide ja piltide loomisel ja kasutamisel

Läbivad teemad:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuses tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele
- 3) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 4) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

	6) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
TEGEVUSE EESMÄRK	Luu koolile õuesõppeklass
TEGEVUSE LÜHIKIRJELDUS	<p>Jõõpre Koolil on mitmendat aastat tõhus koostöö Pärnumaa Metsaomanike Seltsiga. Koostöö algatajateks olid seltsi poolt Audru valla mehed Erik Philips ja Teet Killing. Koostöölepe, mille nimeks sai „Koolimetsa projekt”, sõlmiti kolm aastat tagasi ja huvi on olnud mõlemapoolne. Õpilaste teadmistepõhise osa moodustab tutvumine metsa, selle eri liikide ning kõigega, kes metsas elavad ja milliseid elusvorme sealt leida võib. Projekti raames on käidud erinevates Eesti piirkondades õppekursioonil – Kagu-Eestis Järvselja õppe-katse metaskonnas, Uhtjärve Ürgoru Nõiariigis ja Matsalu Looduskaitsealal. Projekti praktilise poolena said õpilased käe valgeks või mustaks metsas istutustöödel. Realse praktilise, koolile vajaliku tööna said 8.klassi õpilased valmis oma kätega tehtud ja disainitud õuesõppeklassi, et olla kevadel-sügisel õpitundides loodusele lähemal.</p> <p>(Väljavõtte M.Sutt'i artiklist Audru valla ajalehele Kodused hääled)</p>
PARTNERITE (lapsevanem; omaavalitus; MTÜ; ettevõtte jne) KAASAMINE <i>(Kirjeldage, kuidas olid erinevad partnerid antud tegevusse kaasatud. Kirjeldage iga partneri puhul eraldi, milline oli partneri roll ja</i>	Partner nr1: Pärnumaa Metsaomanike Selts Partneri panus: 1.Seltsi poolt juhendajad Erik Philips ja Teet Killing- juhendamine metsaistutustöödel ja linnupesakastide valmistamisel 2. Seltsi poolt finantseeritud õppematkad erinevatesse metaskondadesse 3. Õuesõppeklassiks vajalike materjalide raha 120 eurot (lauad, prussid, kruvid jms) Partneri kasu: 1. Istutati 4, 2 ha uusi metsoalasiid

<p><i>mis kasu tema sellest ettevõtmisest sai)</i></p>	<p>2. Metsandusega seotud ametite ja tegevuste propageerimine</p> <p>Partner nr2: Jõõpre Kool</p> <p>Partneri panus: 1. Metsaistutustööd (2., 4., 6. klass, õpetajad Anu kurm, Gisela-Angela Aasa)</p> <p>Partneri kasu: 1.Õpilased said lisaks õppekava teadmistele praktilist kogemust metsamajandamise alal</p> <p>2. Õpilased said praktilise kogemuse tehnoloogiaõpetuses rajades õuesõppe klassi</p> <p>3. Võimalus viia läbi ainetunde värskes õhus looduserüpes kooliõuel</p>
<p>TEGEVUSED <i>(Kirjeldage ettevõtmist tegevuste kaupa. Iga tegevuse kirjelduse juurde tuleb märkida ka õpetaja ja õpilase roll)</i></p>	<p>Tegevus nr 1 (Mida ja miks tehti?): Idee otsimine õuesõppeklassi rajamiseks</p> <p>Õpetaja roll: Selgitas õuesõppeklassi vajalikkust, soovitas uurida Internetist infot ning leida fotosid/ jooniseid õuesõppeklassidest</p> <p>Õpilase roll: Õpilased otsisid materjali; leidsid 9 erinevat varianti, millest valisid välja 3 näidist.</p> <p>Õuesõppeklass kujundati ilma konkreetse eeskujuta- loova mõtlemise ja katsetamise tulemusena valmis isikupärane õuesõppeklassi kavand</p> <p>Tegevus nr 2: Materjali leidmine</p> <p>Õpetaja roll: Õpetaja tutvustas puuliikide eripära- milline materjal sise- ning milline välitöödeks kõlbulik, mida puitmaterjaliga eelnevalt teha jms</p> <p>Õpilase roll: Koos õpetajaga otsiti ja võrreldi materjalide hindu erinevates kaubanduskeskustes, koostati võrdlev tabel; pikkuste järgi arvutati ratsionaalseim puiduliik- et ei oleks liigset ülejääki. Kolmest hinnapakumisest valiti parim ja koostati tellimus. Koos õpetajaga transporditi materjal Pärnust Jõõpresse</p> <p>Tegevus nr 3: Joonise tegemine- esitati 3 disaini varianti</p> <p>Õpetaja roll: Aitas õige kõrguse ja laiusega laudade jooniste tegemisel- õige proportsioon, nõuded koolimööblile</p>

	<p>Õpilase roll: Õpilased koostasid joonised, saades ja kasutades algtõdesid joonestamisest ning rakendades matemaatika tundides õpitut</p> <p>Tegevus nr 4: Puitlaua valmistamine</p> <p>Õpetaja roll: Õpetaja andis õpilastele ette seadusega kehtestatud moodsud ning juhendas tööprotsessi tegevuste loogilisse järjekorda seadmisel</p> <p>Õpilase roll: detailide saagimine, nurgasaagimine, puurimine, kruvimine, lihvimine, kruntimine, värvimine</p> <p>Tegevus nr 5: Puittoolide valmistamine</p> <p>Õpetaja roll: Abi Internetist õpilastele sobiva keskmise tooli kõrguse leidmisel</p> <p>Õpilaste roll: Mõõtmine, saagimine, lihvimine</p> <p>Tegevus nr 6: Puitlaudade värvimine</p> <p>Õpetaja roll: Abi värvide valikul; põhjendused, millised värvid sobivad välitingimustes; mis on kruntimine ja miks seda tehakse</p> <p>Õpilase roll: laudade kruntimine ja värvimine</p> <p>Tegevus nr 7: Puittoolide värvimine</p> <p>Õpetaja roll: Praktiliste tegevuste juhendamine</p> <p>Õpilaste roll: Praktiliste tegevuste teostamine</p>
<p>TEGEVUSE SEOS PÄRISELUGA <i>(Kirjeldage antud (tunni)tegevuse seost päriseluga! Kas ja kuidas rakendati õpituid teadmisi ja oskusi igapäevaelulistes tegevustes? Milliseid teadmisi ja oskusi tegevus andis noortele rakendamiseks tööelus?)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevalmistus edaspidises pereelus täiskasvanuna toimetulekuks lihtsamate puutööde teostamisel 2. Oskus kujundada oma koduhoovi või verandat 3. Praktilised oskused tehnoloogiaõpetuses: detailide saagimine, nurgasaagimine, puurimine, kruvimine, lihvimine, kruntimine, värvimine 4. Abi tulevasel karjääriplaneerimisel- huvi tekitamine puiduerialade vastu 5. Koostööoskuste arendamine 6. Huvi Pärnumaa Kutsehariduskeskusesse õppima asumiseks

	Kogu tegevus oli tihedalt seotud päriseluga, ainetundides õpitud oskuste ning teadmiste rakendamine igapäevaelulistes tegevustes.
TEGEVUSE TULEMUSED JA MÕJU (<i>Kirjutage, kas püstitatud eesmärgid saavutati. Mida selle tegevuse elluviimine muutis? Kas oli ka üllatavaid tulemusi? Jne)</i>	Püstitatud eesmärk saavutati: Jõõpre Koolil on õuesõppeklass, mis võimaldab viia läbi ainetunde, vabaõhu klassiüritusi; suveperioodil veeta aega klassi- või koolikaaslastega. Tõusis noormeeste enesehinnang, sest õuesõppeklass leidis veel kooliaasta viimastel päevadel tihedat kasutust ning õpetajate ning koolikaaslaste heakskiitu. Valminud õuesõppeklassist ilmub artikkel ka kohalikus valla ajalehes.
SOOVITUSED (<i>Mida oleks võinud veel paremini teha? Mida tegemata jätta? Mida teistmoodi teha?</i>)	Kuna töö valmis 3. kooliastme loovtööna, siis õpilased oleksid võinud end teooriaga iseseisvalt rohkem kurssi viia. Samuti oleksid võinud töö kavandamisega varem alustada- aja leidmine praktilisteks tegevusteks oli keeruline, sest kaks noormeest on ka aktiivsed sportlased.



Foto nr 1

Töö autorid laua taga

Foto nr 2

Tund õuesõppeklassis koos töö juhendaja M. Sutt'iga

NB! Fotod kooli koduleheküljel: www.jooprepk.ee : Pildid- Googlekaust- III trimester- Loovtööde kaitsmine

Mina, Ülle Haavasaar, nõustun antud eduloo ja kaasa saadetud lisamaterjali avaldamisega „Ettevõtliku kooli“ koduleheküljel www.evkool.ee ja teistes kommunikatsioonikanalites.

Täidetud vorm saata meiliaadressile ettevotlikkool@gmail.com . Kirja pealkirjaks lisada **MAAKOND: ÕPPEASUTUSE NIMI**. Kirjale palume manusena kaasa panna illustreerivat materjali või siis kirja sisusse lisada viiteid piltidele, videotele või teistele edulooga seotud materjalidele.